

Приложение к основной общеобразовательной  
программе среднего общего образования  
средней школы № 15 утверждённой приказом  
№ 318 от 22.08 2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по родному языку**  
**на уровень среднего общего образования**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
(срок реализации 2 года)

2020г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» 10 – 11 КЛАСС

### Личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;



- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### Познавательные УУД

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

#### Коммуникативные УУД

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### **РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК 1**

**Предметные результаты** освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык 1»:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества и государства; через изучение русского, родного и иностранного языков и литератур к ценностям национальной и мировой культуры;
- возможность свободно общаться в различных формах и на разные темы в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к татарскому языку, понимание значимости хорошего владения родным языком, стремления к его грамотному использованию;
- осознание значимости татарского языка как государственного языка Республики Татарстан;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- овладение изучаемыми нормами татарского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основами грамотного письма, основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе письма;
- овладение основными понятиями и правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;



- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя уровня общей культуры человека.

В процессе освоения раздела *“Фонетика. Орфоэпия. Графика”* обучающиеся 10 класса научатся:

- сделать фонетический анализ более сложных словоформ;
- соблюдать орфоэпические нормы родного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского/русского языка и справочной литературы и использовать ее в различных ситуациях общения.

**обучающиеся 10 класса получают возможность:**

- различать средства выразительного чтения;
- выразительно читать различные по жанру текстов;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского/русского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения.

В процессе освоения раздела *“Лексикология и фразеология”* обучающиеся 10 класса научатся:

- сделать лексический анализ слова с точки зрения его значения, происхождения, сферы и активности употребления;
- обобщать слова в тематические группы;
- определить лексические нормы в устной и письменной речи;
- установить лексическую синонимию во избежание тавтологических повторов, с целью достижения связной речи;
- выделить метафору, эпитет, олицетворение;
- использовать различные – толковые и фразеологические словари, а также словари синонимов и антонимов.

**Обучающиеся 10 класса получают возможность научиться:**

- классифицировать лексический состав татарского/русского языка;
- установить различие между лексическим и грамматическим значениями слов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения уместного, выразительного и точного использования лексических единиц;
- пользоваться лексико-фразеологическими средствами в текстах различных (публицистических и литературных, научных и официально деловых) жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела *“Морфемика и словообразование”* обучающиеся 10 класса научатся:

сделать морфемный анализ слов с нечеткими морфемными швами;

- определить способы образования слов и привести свои примеры;
- образовать от предложенного учителем слова однокоренные слова;
- распознать части речи и члены предложения исходя из морфемного строения слова.

**Обучающиеся 10 класса получают возможность научиться:**

- установить семантическую связь между однокоренными словами;
- определить значение словообразовательных элементов в литературно-художественных текстах как описательного элемента;
- извлекать необходимую информацию из словообразовательного словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения;

- выяснить этимологию слова с целью усвоения его орфографии и лексического значения.

В процессе освоения раздела *“Морфология”* выпускники научатся:

- анализировать различные части речи;



- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- употреблять знания и навыки по морфологии для выполнения орфографических норм и проведения различных типов анализов.

**Выпускники получат возможность научиться:**

- выделять грамматические омонимы;
- использовать различные формы частей речи в публицистических и литературных, научных и официально деловых стилях;
- извлекать необходимую информацию по морфологии из различных словарей и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела *“Синтаксис”* выпускники научатся:

- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения структуры, значения и особенностей употребления при коммуникации;
- различать синтаксические формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- использовать знания и умения по синтаксису в процессе проведения различных анализов.

**Выпускники получат возможность научиться:**

- использовать синтаксические средства в текстах различных (публицистического и литературного, научного и официально делового) жанров;
- провести синтаксический анализ предложений с учетом их функционально-стилистических особенностей, использовать их в речи как выразительное средство.

В процессе освоения раздела *“Орфография и пунктуация”* выпускники научатся:

- использовать орфографические и пунктуационные нормы в пределах программы;
- сформулировать устные или письменные комментарии орфографии отдельных слов;
- выделять и исправлять орфографические и пунктуационные недочеты.

**Выпускники получат возможность научиться:**

- понимать роль и значение соблюдения орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи;
- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств и их правильное употребление в речи.

В процессе освоения раздела *“Стилистика”* выпускники научатся:

- определить научный, официально-деловой и публицистические стили и их жанровые особенности;
- установить специфику подготовки выступлений перед аудиторией (товарищами): обозначить его тематики, определить цели и задачи;
- учитывать возрастные и психологические особенности вовлечения лингвистического материала в свое выступление, его соответствие уровню знаний, умений и навыков учащихся.

**Выпускники получат возможность научиться:**

- отличать специфику устной и письменной речи;
- работать с текстами различных жанров и стилей (чтение готового текста или его трансформации в соответствии с обозначенными целью и задачами);
- переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык различные по жанру и стилям тексты с соблюдением норм устной и письменной речи.

В процессе освоения раздела *“Язык и культура”* выпускники научатся:

- выделить лингвистические единицы с этнокультурным компонентом в произведениях устного народного творчества, а также произведениях, созданных в жанре исторических романов и др.;
- находить яркие примеры произведений, утверждающие мнение о том, что изучение языка способствует лучшему усвоению истории своей страны и культуры;



• изучать правила татарского речевого этикета с целью уместного их употребления в повседневной жизни: в учебном процессе и во внеклассной работе.

**Выпускники получат возможность научиться:**

• описать на примере изучаемых произведений тесную связь языка с историей культуры народа и его истории;

• охарактеризовать татарский и русский речевой этикет в сравнении с этикетом других народов Российской Федерации.

## **РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК 2**

### **10 – 11 класс**

**Предметные результаты** обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся.

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

*в диалогической речи обучающийся научится:*

- строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;

- начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;

- выражать просьбу помочь, сделать что-либо;

- выражать несогласие, отвергать просьбу;

- предлагать сотрудничество;

- составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;

- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

*в монологической речи обучающийся научится:*

- точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;

- пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;

- продолжить пересказ текста;

- рассказывать, видоизменив текст;

- составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

- выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

- подготовить сообщение о новостях;

- защитить проект по предложенной теме;

- подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

*в аудировании обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;

- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

*в чтении обучающийся научится:*

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;

- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;



- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).

*в письме обучающийся научится:*

- правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности родного языка);
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

10 класс

*Обучающийся научится:*

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение различными приемами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;



- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
  - сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
  - владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
  - умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
  - сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.
  - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
  - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
  - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
  - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
  - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
  - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
  - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
  - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
  - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
  - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
  - соблюдать культуру публичной речи;
  - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
  - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
  - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
  - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
  - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
  - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
  - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;



- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 11 класс

*Выпускник научится:*

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение различными приемами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;



- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;



- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК 1

### 10 класс

**Язык – средство общения.** Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека. Классификация языков. Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке.

**Основные разделы татарского языка.** Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование. Основные разделы татарского языка: грамматика (морфология и синтаксис). Основные разделы татарского языка: орфография и пунктуация. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. **Лексикология.** Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Созвучные слова. Понятие об этимологии. Фразеологизмы

**Морфемика. Словообразование.** Особенности словообразования в татарском языке. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования. Многообразие способов словообразования. Развитие речи. Культура своего народа и культуре народов Российской Федерации (известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди и др.). Язык как формы выражения национально-культурной специфики татарского языка. Взаимосвязь развития языка и истории народа. Этикетные нормы общения со старшими и сверстниками в устной и письменной речи. Соблюдение норм культуры межнационального общения в повседневной жизни.

### 11 класс

**Грамматика.** Понятие о грамматике. Разделы грамматики.

**Морфология.** Части речи в татарском языке.

Самостоятельные части речи: имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение.

Самостоятельные части речи: глагол, наречие, звукоподражательные слова.

Вспомогательные части речи: предлог, союз.

Модальные части речи: междометие, частица, модальные слова.

**Морфологический разбор различных частей речи.**

**Синтаксис.** Основные синтаксические единицы. Связь слов в предложении. Слово, словосочетание. Предложение. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения. Синтаксический разбор предложения.

**Текст.** Понятие о тексте, его основные признаки. Деление текста на взаимосвязанные части. Тема, идея и микротема текста. Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац.

**Речь.** Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление.

Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста. Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана.

Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм. Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса. Прямая и косвенная речь.

Преобразование прямую речь в косвенную. Пунктуация. Пунктуация текста. Стилистика и культура речи. Функциональные стили татарского литературного языка. Развитие речи. Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным темам. Пресс-конференция на тему изучения языков.

## РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК 2

### 10 класс



**Знание и жизнь.** Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Роль изучения языков в современной экономической жизни.

**Национальная библиотека Республики Татарстан.** Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.

**В мире профессий.** Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.

**Республика Татарстан.** Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – политический, культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.

**Дружба. Общение.** Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.

**Семейные ценности.** Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.

### 11 класс

**Знание и жизнь.** Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Роль изучения языков в современной экономической жизни.

**Национальная библиотека Республики Татарстан.** Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.

**В мире профессий.** Экономическая жизнь страны. Новые профессии. Требования к выбору профессии. Проблемы современной молодежи. Пути решения проблем.

**Республика Татарстан.** Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – политический, культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.

**Дружба. Общение.** Положительные и отрицательные качества друзей. Секреты общения со взрослыми. Бережное отношение к искренним чувствам.

**Семейные ценности.** Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Совместный отдых. Современные проблемы в семейных отношениях. Сироты. Детские дома.

## РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

### 10 класс

#### Стилистический и типологический анализ текста

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи предложений в тексте. Выделение микротем в тексте. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи. Тексты смешанного типа.

#### Лингвистический анализ текста

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления.

Фразеологизм. Синонимы. Контекстные синонимы. Антонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись.

Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции.



### **Анализ текста**

Содержание исходного текста. Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей. Рецензия. Эссе.

### **Композиция и языковое оформление сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение по текстам публицистического, художественного стилей. Части сочинения-рассуждения.

Что такое проблема текста? Проблемы в художественных и публицистических текстах.

Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте. Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции. Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении. Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Разные способы построения вступления к сочинению. Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.

Заключительная часть сочинения. Цель и форма заключения. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Тренировочные сочинения.

## **11 класс**

### **Орфоэпические нормы**

Нормативное произношение и ударение. Орфоэпия. Фонетика. Графика. Орфоэпия и орфография. Трудности звукоупотребления. Трудности ударения.

### **Лексические нормы**

Правильность и точность словоупотребления. Значение слова и лексическая сочетаемость. Многозначность и омонимия. Плеоназм и тавтология. Паронимы. Контекстные синонимы и антонимы.

Функциональная принадлежность слова. Заимствования. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологические средства русского языка в деловом общении. Фразеологические обороты. Языковые афоризмы.

Иностранные выражения в русской речи, их использование.

Устойчивые словосочетания и возможности их употребления.

### **Грамматические нормы**

Правильное использование грамматических форм. Употребление форм имени существительного.

Употребление форм имени числительного.

Трудные случаи именного и глагольного управления.

Употребление деепричастных оборотов.

### **Письменный научный текст**

Письменный научный текст, его структурные элементы и их языковое оформление.

Справочно-библиографический аппарат научного произведения.

Оформление цитат и библиографических ссылок.

### **Официально-деловой стиль в нашей жизни**

Некоторые особенности языка деловых бумаг и документов.

Редактирование и устранение типичных ошибок в языке деловых бумаг.

Некоторые элементы административного речевого этикета

Некоторые правила использования сокращений в текстах документов.

Служебные документы: типология, образцы, языковое оформление.

Личные документы. Распорядительные документы. Административно-организационные документы.

Информационно – справочные документы. Деловые письма. Языковые конструкции деловых писем.

Защита проекта. Опыт делового общения.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК 1**

**10 класс**



№	Основные темы программы	Всего часов
<b>Язык – средство общения / Тел-аралашу чарасы - 4 ч.</b>		
1.	Язык – средство общения, общественное и политическое явление / Тел – аралашу коралы, жәмгыяти һәм сәяси күренеш.	1
2.	Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека / Телнең төп функцияләре. Шәхес формалашуда туган телнең роле.	1
3.	Классификация языков. Тюркские языки / Телләренң төрләре. Төрки телләр.	1
4.	Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке / Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны. Татар теле турында гомуми мәгълүмат.	1
<b>Основные разделы татарского языка / Татар теленең төп бүлекләре-18 ч.</b>		
5.	Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование / Татар теленең төп бүлекләре: фонетика, лексикология, сүз ясалышы.	1
6.	Основные разделы татарского языка: грамматика (морфология и синтаксис)/ Татар теленең төп бүлекләре: грамматика (морфология һәм синтаксис).	1
7.	Основные разделы татарского языка: орфография и пунктуация / Татар теленең төп бүлекләре: орфография һәм пунктуация.	1
8.	Фонетика. Орфоэпия. Графика / Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1
9.	Звук. Фонема / Аваз. Фонема.	1
10.	Изменения гласных и согласных / Сузык һәм тартыкларның үзгәреше. Транскрибирование слов / Сүзләргә транскрипцияләү.	1
11.	Ударение. Интонация. Орфоэпия / Басым. Интонация. Орфоэпия.	1
12.	Орфография и его принципы / Орфография һәм аның принциплары.	1
13.	Лексикология. Лексическое значение слова / Лексикология. Сүзнең лексик мәгънәсе.	1
14.	Многозначность слова / Сүзнең күпмәгънәлелеге. Прямое и переносное значение слов / Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе.	1
15.	Созвучные слова / Охшаш яңгырашлы сүзләр.	1
16.	Понятие обэтимологии / Этимология турында мәгълүмат.	1
17.	Фразеологизмы / Фразеологизмнар.	1
18.	Лексикография.	1
19.	Морфемика.	1
20.	Словообразование / Сүз ясалышы. Особенности словообразования в татарском языке / Татар телендә сүз ясалышы үзенчәлекләре.	1
21.	Особенности морфемного строя татарского языка / Татар телендә морфемик рәтнең үзенчәлекләре.	1
22.	Способы словообразования / Сүз ясалышы ысуллары. Многообразие способов словообразования / Сүз ясалышы ысулларының күптөрлелеге.	1
23.	<b>Развитие речи</b>	<b>6</b>
24.	<b>Повторение пройденного</b>	<b>4</b>
25.	<b>Входная и годовая контрольная работа</b>	<b>2</b>

**11 класс**

<b>Грамматика/Грамматика – 1 ч.</b>		
1.	Понятие о грамматике. Разделы грамматики / Грамматика турында	1



	төшенчә. Грамматиканың бүлекләре.	
<b>Морфология/Морфология - 6 ч.</b>		
2.	Морфология. Части речи в татарском языке / Морфология. Татар телендә сүз төркемнәре.	1
3.	Самостоятельные части речи: имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение / Мөстәкыйль сүз төркемнәре: исем, сыйфат, сан, алмашлык.	1
4.	Самостоятельные части речи: глагол, наречие, звукоподражательные слова / Мөстәкыйль сүз төркеме: фигыль, рәвеш, аваз ияртеме .	1
5.	Вспомогательные части речи: предлог, союз / Бәйләгеч сүз төркемнәре: бәйлек, теркәгеч .	1
6.	Модальные части речи: междометие, частица, модальные слова / Модаль сүз төркемнәре: ымлык, кисәкчә, модаль сүзләр.	1
7.	Морфологический разбор различных частей речи / Сүз төркемнәренә морфологик анализ.	1
<b>Синтаксис/Синтаксис - 6 ч.</b>		
8.	Основные синтаксические единицы. Связь слов в предложении / Синтаксисның төп берәмлекләре. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше .	1
9.	Слово, словосочетание / Сүз, сүзтезмә.	1
10.	Предложение / Жөмлә.	1
11.	Синтаксис простого предложения / Гади жөмлә синтаксисы.	1
12.	Синтаксис сложного предложения / Кушма жөмлә синтаксисы.	1
13.	Синтаксический разбор предложения / Жөмлөгә синтаксик анализ.	1
<b>Текст/Текст - 3 ч.</b>		
14.	Понятие о тексте, его основные признаки / Текст турында төшенчә. Деление текста на взаимосвязанные части / Текстның бәйләнеше кисәкләргә бүленеше.	1
15.	Тема, идея и микротема текста / Текстның темасы, микротемасы һәм идеясе.	1
16.	Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац / Текст бүлекләре һәм аерым жөмлөләрнең бәйләнеше ысуллары. Абзац	1
<b>Речь /Сөйләм - 8 ч.</b>		
17.	Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление / Сөйләмнең функциональ-семантик төрләре: сурәтләү, фикерләү, аңлау.	1
18.	Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста / Текстның структурасы. Текстны эшкәртү ысулы буларак, план һәм тезислар төзү.	1
19.	Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана / Тематикасын, төп идеясен һәм структурасын исәпкә алып, текстка анализ ясау. Текстны семантик бүлекләргә бүлү һәм планын төзү.	1
20.	Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм. Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса / Жанр һәм стиль нормаларын саклап, текстлар төзү. Телдән һәм язма сөйләмне төзәтү, бәяләү, планын һәм тезисларын төзү.	1
21.	Прямая и косвенная речь / Туры һәм кыек сөйләм. Преобразование прямую речь в косвенную / Туры сөйләмне кыек өйләмгә әйләндерү.	1
22.	Пунктуация / Пунктуация. Пунктуация текста / Текст пунктуациясе .	1
23.	Стилистика и культура речи / Стилистика һәм сөйләм культурасы.	1



24.	Функциональные стили татарского литературного языка / Татар әдәби теленәң функциональ стильләре.	1
25.	<b>Входная и годовая контрольная работа.</b>	<b>2</b>
26.	<b>Повторение</b>	<b>4</b>
27.	<b>Развитие речи</b>	<b>4</b>

**РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК 2**  
**10 класс**

№ п.п	Тема, содержание	Количество часов
<b>Знание и жизнь</b>		<b>5</b>
1.	Выбор жизненного пути. Прямая речь. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.	1
2.	Желания и возможности. Самостоятельные части речи.	1
3.	Высшие учебные заведения РТ. Национальная библиотека Республики Татарстан. Числительное. Разряды числительных.	1
4.	Роль изучения языков в современной жизни. Особенности гласных и согласных в татарском языке.	1
5.	Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. Транскрипция слов.	1
<b>В мире профессий</b>		<b>4</b>
6.	Экономическая жизнь, новые профессии. Особенности ударения в татарском языке.	1
7.	Требования к выбранным профессиям. Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных.	1
8.	Категории принадлежности существительных в татарском языке.	1
9.	Проблемы, волнующие молодежь. Повторение по теме "Части речи"	1
<b>Республика Татарстан</b>		<b>6</b>
10.	Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке.	1
11.	Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Формы глаголов изъявительного наклонения.	1
12.	Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Положительная и отрицательная форма глагола.	1
13.	Казань – культурный и исторический центр. Имя действия. Склонение имени – действия по падежам.	1
14.	Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм.	1
15.	Международные связи Республики Татарстан. Непрягаемая форма глагола – причастие.	1
<b>Дружба. Общение</b>		<b>12</b>
16.	Положительные и отрицательные качества друзей. Неопределенная форма глагола инфинитив.	1
17.	Сочетание: инфинитив+ кирәк, тиеш.	1
18.	Желательное наклонение. Формы желательного наклонения.	1
19.	Умение дружить, секреты общения с друзьями. Простое	1



	предложение.	
20.	Средства связи слов в предложении.	1
21.	Употребление послелогов в словосочетании.	1
22.	Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении.	1
23.	Сложное предложение. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.	1
24.	Типы сложноподчиненных предложений.	1
25.	Виды аналитических сложноподчиненных предложений.	1
26.	Первые искренние чувства, бережное отношение к ним. Употребление послеложных слов в словосочетании.	1
27.	Нормы взаимоотношений среди молодёжи Употребление частиц в татарском языке.	1
<b>Семейные ценности</b>		<b>2</b>
28.	Совместный отдых. Сложноподчиненные предложения с придаточными с синтетическими средствами связи.	1
29.	Ответственное отношение к созданию семьи. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.	1
<b>30.</b>	<b>Повторение</b>	<b>4</b>
<b>31.</b>	<b>Входная и годовая контрольная работа</b>	<b>2</b>

### 11 класс

№ п.п.	Тема, содержание	Количество часов
<b>Знание и жизнь.</b>		<b>5</b>
1.	Выбор жизненного пути	1
2.	Желания и возможности	1
3.	Роль изучения языков в современной жизни	1
4.	Высшие учебные заведения РТ. Национальная библиотека Республики Татарстан	1
5.	Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета	1
<b>В мире профессий</b>		<b>6</b>
6.	Экономическая жизнь страны	1
7.	Новые профессии.	1
8.	Требования к выбранным профессиям.	1
9.	Основные требования к выбору профессии	1
10.	Проблемы современной молодежи.	1
11.	Пути решения проблем.	1
<b>Республика Татарстан</b>		<b>5</b>
12.	Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан	1
13.	Выдающиеся личности татарского народа	1
14.	Казань – культурный и исторический центр	1
15.	Вклад Татарстана в развитие мирового спорта.	1
16.	Международные связи Республики Татарстан.	1



17	Рецензия. Эссе.	1
<b>Композиция и языковое оформление сочинения-рассуждения (17 часов)</b>		
18	Сочинение-рассуждение по текстам публицистического, художественного стилей.	1
19	Части сочинения-рассуждения по текстам публицистического, художественного стилей.	1
20	Что такое проблема текста? Проблемы в художественных и публицистических текстах.	1
21	Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте.	1
22	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.	1
23	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.	1
24	Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.	1
25	Вступление к сочинению. Разные способы построения вступления к сочинению.	1
26	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	1
27	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	1
28	Заключительная часть сочинения. Цель и форма заключения.	1
29	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1
30	<b>Входная и годовая контрольная работа.</b>	<b>1</b>
31	<b>Повторение</b>	<b>4</b>

**11 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Орфоэпические нормы (3 часа)</b>		
1	Нормативное произношение и ударение. Орфоэпия. Фонетика. Графика.	1
2	Орфоэпия и орфография. Трудности звукоупотребления.	1
3	Трудности ударения.	1
<b>Лексические нормы (8 часов)</b>		
4	Правильность и точность словоупотребления. Значение слова и лексическая сочетаемость.	1
5	Многозначность и омонимия. Плеоназм и тавтология.	1
6	Паронимы. Контекстные синонимы и антонимы.	1
7	Функциональная принадлежность слова. Заимствования. Устаревшие слова и неологизмы.	1
8	Фразеологические средства русского языка в деловом общении. Фразеологические обороты.	1
9	Языковые афоризмы.	1
10	Иностранные выражения в русской речи, их использование.	1
11	Устойчивые словосочетания и возможности их употребления.	1
<b>Грамматические нормы (4 часа)</b>		
12	Правильное использование грамматических форм. Употребление форм имени существительного.	1



13	Употребление форм имени числительного.	1
14	Трудные случаи именного и глагольного управления.	1
15	Употребление деепричастных оборотов.	1
<b>Письменный научный текст (2 часа)</b>		
16	Письменный научный текст, его структурные элементы и их языковое оформление.	1
17	Справочно-библиографический аппарат научного произведения. Оформление цитат и библиографических ссылок.	1
<b>Официально-деловой стиль в нашей жизни (11 часов)</b>		
18	Некоторые особенности языка деловых бумаг и документов.	1
19	Редактирование и устранение типичных ошибок в языке деловых бумаг.	1
20	Некоторые элементы административного речевого этикета	1
21	Некоторые правила использования сокращений в текстах документов.	1
22	Служебные документы: типология, образцы, языковое оформление.	1
23	Личные документы. Распорядительные документы.	1
24	Административно-организационные документы.	1
25	Информационно – справочные документы.	1
26	Деловые письма. Языковые конструкции деловых писем.	2
27	Защита проекта. Опыт делового общения.	1
28	<b>Повторение</b>	<b>4</b>
29	<b>Входная и годовая контрольная работа</b>	<b>2</b>



Пропиуrowaно, проиуиrowaно и  
срeдиeно пeчaтью 20

( главувачи ) листов  
Директор срeднeй шкoлы №15

Т.А. Чернятсeва

